

## **Cuestionario: “Sobre la protección de menores y adultos vulnerables”**

**1.-** Para precisar el **concepto** de la vulnerabilidad señala los términos que están directamente relacionados con ella: (Una opción es verdadera)

- Finitud, fragilidad, labilidad.
- Desprotección e incertidumbre.
- Supervivencia, manutención.

**2.-** En las diversas áreas geográficas se da prevalencia a algunos **acentos** de la vulnerabilidad. Señálalos. (Una o dos opciones son verdaderas)

- La reflexión europea insiste en la solidaridad ante la condición de fragilidad de las personas.
- La preocupación latinoamericana acentúa la desigualdad y en las injusticias que llevan a la vulnerabilidad, de modo que remarca la dimensión política.
- Para los norteamericanos es importante combinar la autonomía y la libertad de los individuos junto con la justicia social.

**3.-** Revisa estas afirmaciones para reflejar la **igualdad** de todos los seres humanos en su condición de fragilidad. (Una o dos opciones son verdaderas)

- El amor fortalece y, por lo tanto, cuanto más se ama más fuerte y menos vulnerable se es.
- La presencia de los individuos que se cruzan con nosotros en la vida y nos afectan es como una agresión de la que hay que protegerse.
- La dignidad humana es igual para todos. No obstante, hay personas y momentos en los que la fragilidad exige una mayor atención y cuidado.

**4.-** En la intención de ForCont no se puede dejar de **pensar la vulnerabilidad desde la fe**. (Una o dos opciones son verdaderas)

- Dios creador ha sido justo al manejar la lotería de la vida y repartir las cruces a cada persona según su conveniencia.
- La acción creadora de Dios es un misterio, pero se puede afirmar sin miedo a equivocarse que Jesús de Nazaret trato a las personas vulnerables con dignidad.
- La profundidad del compromiso de la fe cristiana puede ser medida a partir de la atención que se dé a las personas con mayores fragilidades.

**5.-** Estas frases quieren que se precise la comprensión de las situaciones de vulnerabilidad de los **menores**: (Una opción es verdadera)

- No tener capacidad de comprensión o de expresión no hace vulnerable al niño, porque le protegen sus padres.
- El menor es incapaz de agredir porque es irresponsable.
- El niño que ya tiene conciencia no siempre distingue el bien y el mal en las imágenes y mensajes que recibe desde el mundo virtual en el que navega.

**6.-** Los siguientes enunciados tienen que ver con la vulnerabilidad de **personas y colectivos** con necesidades especiales: (Una opción es verdadera)

- No todas las personas discapacitadas son vulnerables igualmente, ni necesitan el mismo cuidado dentro de una sociedad justa.
- Los criterios técnicos actuales usados para identificar las vulnerabilidades son necesarios y suficientes. No se necesita más que aplicarlos.
- Cualquier adulto tiene la capacidad de situarse ante relaciones de poder asimétricas y rechazar los posibles abusos (o no aprovecharse de su situación de superioridad).

**7.-** Se pueden pensar las **actitudes más valiosas ante la realidad de la vulnerabilidad**: (Una o dos opciones son verdaderas)

- Es egoísta pensar que hay que ayudar a los más débiles y hacerlo sabiendo que algún día todos necesitaremos de los demás. No aporta nada a la propia vida.
- Las personas con limitaciones tienen mucho que ofrecer a la sociedad. Hay que hacer lo posible para incluirlas e integrarlas acompañando sus proyectos de vida.
- En caso de urgencia hay que priorizar las acciones caritativas. Cuanto más vulnerable es la persona hay más exigencia en su cuidado.

**8.- Cuidar y proteger a las personas vulnerables** es algo más profundo y complejo que cumplir con la exigencia de “la buena acción del día” por muy necesaria que sea... (En las cuestiones siguientes una o dos opciones son verdaderas)

- Es una labor exclusiva de las instituciones que deben aplicar la justicia y repartir los recursos.
- Son tan importantes las tareas de prevención ante los peligros que acechan a las personas en su desprotección, como las de reparación. Se necesitan compromisos de los ciudadanos para ambas.
- Cada individuo puede ser leso de modo diferente y su herida le afecta sólo a él. No puede haber recetas universales para cuidar, sanar y recrear a las personas.

**9.-** En los **ámbitos educativos y parroquiales** hay unas exigencias particulares hacia las personas con riesgo de ‘tener problemas’ por su debilidad. (Una o dos opciones son verdaderas)

El fracaso escolar es un tema exclusivo del alumno. Hay que potenciar los soportes educativos para superar las dificultades que tenga de aprobar los cursos.

Las necesidades pastorales que se dan en la parroquia suponen un poder espiritual, que traen relaciones asimétricas que pueden dificultar la participación y la integración

La comunidad eclesial debe tener la mira puesta en los últimos. Para evangelizarlos y para ser evangelizada con lo que ellos tengan que aportar.

**10.-** Las **actividades sociales y deportivas** asociadas a la tarea evangelizadora también encierran exigencias de protección (Una o dos opciones son verdaderas)

Hay que atender a las exigencias legales referidas a las relaciones laborales y a los agentes que participan desde el voluntariado.

Para crear entornos seguros que eliminen los riesgos de las personas vulnerables, son necesarios instrumentos que potencien la evaluación y la revisión independiente.

Las tecnologías digitales serán de gran ayuda para proteger la fragilidad de las personas. Será suficiente desarrollarlas sin límites para garantizar el cuidado necesario y suficiente.